



Program wychowawczo – profilaktyczny
Przedszkola nr 125 „Pod Żłotym Promykiem”
*„Zdolne, bystre i dobre dzieciaki
to nasze przedszkolaki”*

*„Wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje,
przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil...”*

Janusz Korczak

Opracowanie:
Marzena Bereda
Agnieszka Siennicka- Rusin

I. WSTĘP

Inspiracją do opracowania programu wychowawczo-dydaktycznego pt. „Zdolne, bystre i dobre dzieciaki to nasze przedszkolaki” było kreatywne i twórcze podejście nauczycieli do zmieniającej się rzeczywistości, w której pandemia zmienia treść codziennych, dziecięcych doświadczeń i dotychczasowych sposobów ich funkcjonowania.

Uważamy, iż obecne realia życia wymagają podjęcia nowych działań wspierających jakość życia przedszkolaków, aby przeciwdziałać kryzysom zdrowotnym między innymi: depresje, stany lękowe, fobia społeczna.

Potrzeba emocjonalnego i społecznego wsparcia w związku z trwającą pandemią Covid 19 jest priorytetem, o którym należy pamiętać uwzględniając potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli i pracowników przedszkola.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Statut Przedszkola.
- Konwencja o prawach dziecka.

Program wychowawczo – profilaktyczny „Zdolne, bystre i dobre dzieciaki to nasze przedszkolaki” jest długofalowy, dlatego jego realizacja będzie modyfikowana stosownie do stopnia rozwoju dzieci, ich możliwości, potrzeb

i zainteresowań. Program będzie realizowany w integracji z podstawą programową w czasie całego pobytu dzieci w przedszkolu.

Działania podjęte przez poszczególnych członków społeczności przedszkolnej w celu realizacji założeń programu wychowawczego są następujące:

a. w stosunku do dziecka:

- projektowanie okazji edukacyjnych stwarzających możliwości rozwoju jego osobowości,
- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego postępowania i zachowania,
- kształtowanie postaw społeczno-moralnych,
- organizowanie działań sprzyjających wprowadzaniu dzieci w świat wartości takich jak : życzliwość, odpowiedzialność, szacunek, otwartość, tolerancja wobec otaczającego świata,
- angażowanie dzieci do przestrzegania i szanowania wspólnej własności oraz dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu,
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia,
- stworzenie kodeksu właściwych zasad współżycia w grupie i na terenie przedszkola oraz konieczność jego respektowania,
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nie respektowania ustalonych zasad.

b. w stosunku do rodziców:

- zapoznanie z programem wychowawczo – profilaktycznym „Zdolne,
- zaopiniowanie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uświadamianie konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu,
- ułatwianie kontaktów z rodzicami, tworząc partnerski układ pomocy w osiągnięciu najpełniejszego rozwoju dziecka,
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych,
- prowadzenie stałych kącików informacyjnych dla rodziców
- wprowadzenie rodziców w „ nowatorski” system komunikacji za pośrednictwem platformy Zoom (w sytuacjach kwarantanny i w dniach codziennego życia przedszkolnego)

c. w stosunku do nauczycieli:

- kształtowanie postaw społeczno-moralnych,

- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko,
- integracja nauczycieli w przygotowywaniu się do zadań wychowawczych w grupie – w szczególności w opracowywaniu kodeksu zasad współżycia,
- wymiana koleżeńska doświadczeń, scenariuszy zajęć, pomocy dydaktycznych,
- doskonalenie kompetencji zawodowych, pogłębianie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej.
- Współpraca ze specjalistami.

II. MIEJSCE REALIZACJI

Przedszkole nr 125 „Pod Złotym Promykiem”

Warszawa ul. Suwalska 15

III. GRUPA WIEKOWA

Programem objęte są wszystkie dzieci uczęszczające do naszego przedszkola (grupy 3, 4, 5, 6 latków)

IV. CZAS REALIZACJI

Lata szkolne 2020/2025

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Prawidłowa realizacja założeń programu wychowawczo–profilaktycznego jest możliwa tylko w sprzyjających warunkach. Atmosfera panująca w przedszkolu, niezbędna dzieciom do prawidłowego rozwoju, powinna przede wszystkim zapewniać im poczucie bezpieczeństwa, zrozumienia, bezwarunkowej akceptacji i szacunku. Sprzyja ona w nawiązywaniu porozumienia nauczyciela z wychowankiem, w której dziecko ma prawo do wolności, wyrażania siebie, swoich myśli, odczuć, potrzeb. Tylko wówczas może ono rozwijać swoją osobowość. Nauczyciel pracujący w przedszkolu powinien zrobić wszystko, aby zapewnić właściwy nastrój: przyjemny, pełny serdeczności i zaufania. W takich warunkach każde dziecko będzie zadowolone, czuło, że jest potrzebne i kochane. Sprzyjające okoliczności przyczynią się to do kształtowania pozytywnego stosunku dziecka do siebie, wiary we własne możliwości oraz spowodują rozbudzenie dziecięcych zainteresowań i wyobraźni.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- stymulowanie rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym,

- kształtowanie podstawowych postaw moralnych takich jak: uczciwość, szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność, życzliwość, samokontrola oraz współdziałanie,
- stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania, eksperymentowania, poznawania, dostrzegania i przeżywania,
- rozwijanie talentów i nabywanie umiejętności prezentowania ich,
- stwarzanie u dzieci umiejętności prezentowania się i mówienia w taki sposób, aby inni chcieli słuchać oraz uczyli się słuchania, gdy inni mówią.
- nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i ich przeżywaniem w życiu codziennym i w sytuacjach kryzysowych np. pandemia, kwarantanna,
- stwarzanie sytuacji, które rozwijają u przedszkolaków zdolności do obdarzania uwagą dzieci i dorosłych,
- poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie wielokierunkowego rozwoju dziecka.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

a. w sferze umiejętności społecznych dzieci - poznawania, rozumienia siebie i swojego otoczenia, budowania systemu wartości i odporności emocjonalnej:

- zapoznanie i uświadomienie dzieci z ich prawami i obowiązkami,
- zapoznanie i wdrażanie dzieci do przestrzegania reguł życia w grupie, zasad współżycia i współdziałania z innymi,
- zapoznanie dzieci z koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie, wzmocnienia pozytywne,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- kształtowanie w sobie pozytywnej postawy w stosunku do innych, uczenie tolerancji, akceptacji, poszanowania, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka, rozwijanie empatii,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny,
- pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu „samego siebie”,
- zapoznanie dzieci ze światem wartości moralnych,
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych (życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności),

- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- wspieranie rozwoju dziecka oraz budowanie własnego systemu wartości,
- pomoc w kształtowaniu własnej osobowości,
- umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań oraz zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb,
- uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania swojego zachowania,
- organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi,
- uświadamianie znaczenia kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.

b. w sferze zdolności Interpersonalnych:

- wspieranie w rozwoju rozumienia i właściwego wyrażania własnych emocji,
- rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego,
- zachęcanie do poznawania siebie, wykorzystywania własnych mocnych stron oraz poznawania stron słabszych i pracy nad ich wzmocnieniem,
- rozwijanie i wzmocnianie motywacji wewnętrznej, wiary we własne możliwości,
- kształcenie umiejętności samooceny i samokontroli,
- rozwijanie zainteresowań i indywidualnych zdolności,
- rozwijanie wrażliwości, postawy otwartości na potrzeby innych ludzi, w tym niepełnosprawnych, tolerancji, empatii,
- motywowanie i zachęcanie do podejmowania postaw prospołecznych, etycznych, moralnych, zdrowotnych,

- rozwiązywanie umiejętności prawidłowego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, rozwiązywania konfliktów, zachowania asertywności,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w zespole,
- pomoc w kształtowaniu umiejętności i nawyków dbałości i kulturę słowa i zachowania, relacji z innymi ludźmi, zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia.

c. w sferze zdolności i uzdolnień dzieci:

- rozwijanie zdolności indywidualnych oraz zainteresowań dzieci,
- stwarzanie warunków do odkrywania, eksperymentowania, poznawania, działania i przeżywania w różnych formach,
- kształtowanie u dzieci wiary we własne możliwości,
- rozwijanie u dziecka możliwości umysłowych,
- stwarzanie sytuacji doskonalących pamięć, umiejętność skupienia uwagi, zdolność kojarzenia, logicznego, twórczego i oryginalnego myślenia i działania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania oraz samodzielności,
- tworzenie warunków, w których dziecko rozwija nabyte doświadczenia językowe, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności czytania i pisania,
- kształtowanie i rozwijanie ekspresji, twórczej postawy, wrażliwości na piękno, wrażliwości estetycznej, pomysłowości, wyobraźni i muzykalności.

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania oraz radzenia sobie z własnymi emocjami.

Sposoby realizacji:

- Zabawa integrująca” Terapia śmiechem”. Zabawy na ha,ha; he, he; hi, hi;
- Nauka radzenia sobie ze złością – opracowywanie Kodeksu Złości w grupie.
- Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością np. kąciki Emocji (darcie papieru, tworzenie miejsc wyciszenia).
- Nauka radzenia sobie ze strachem – psychoedukacja na temat lęku, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z lękiem. Rozmowa pt. „Co to jest strach, jak nad nim zapanować”.

- Nauka radzenia sobie ze smutkiem – wskazanie na sposoby poprawy nastroju (Co mogę zrobić, żeby poczuć się lepiej?, Jak pomóc koleźce, koleżance, aby poczuli się lepiej?).
- Ćwiczenia relaksacyjne, masażyki dziecięce.
- Słuchanie muzyki relaksacyjnej w grupie, niwelowanie napięcia u dzieci.
- Ćwiczenia oddechowe np. z fruującym piórkiem, kolorowymi papierkami, kulkami papieru.
- Uczenie dzieci panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub podczas gry zespołowej i innej sytuacji.
- Zabawa pt. „Złość leci w powietrze”- dmuchanie kolorowych balonów.
- „Latawce, dmuchawce, wiatr”- zdmuchiwanie dmuchawca.
- Uczenie dzieci odpowiedzialności za słowa i czyny. Pogadanka w oparciu o literaturę dziecięcą.
- Przeciwdziałanie postawom agresywnym poprzez tworzenie kącików relaksacyjnych, wyciszających.
- Nauka „ łapania złości”- ćwiczenia uczące dzieci wychwytywania początkowych oznak złości, zachęcanie do skorzystania z kącików wyciszenia.
- Naśladowanie wyrazów mimicznych poszczególnych emocji (Jak wyglądam, kiedy...?);
- Wyrażanie własnych emocji – Jestem zły, kiedy..., Jestem szczęśliwy, kiedy....
- Przedstawianie swoich emocji i uczuć, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu (różne formy aktywności: plastyczne, mimika, mowa ciała, postawa).
- Modelowanie wyrażania emocji podczas codziennych zajęć z dziećmi.
- Rozróżnianie podstawowych emocji, takich jak radość, smutek, złość, strach, wstręt, wstyd. Przedstawianie buziek emocji poprzez różne formy plastyczne, techniczne.
- Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowania agresywnego, społecznie nieakceptowanych. Próby poszukania rozwiązań właściwych.

2. Wspomaganie rozwoju pozytywnego zachowania społecznego.

Sposoby realizacji:

- Systematyczne wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowania podczas codziennych zajęć w grupach. Prowadzenie Tablicy Zachowania w grupie.
- Reagowanie na zachowania niepożądane – dyskusja, omówienie sytuacji, nazywanie pojawiających się emocji, wskazywanie skutków danego zachowania, przedstawienie zachowania społecznie akceptowanych jakich oczekujemy od dzieci.

- Zabawy integrujące w grupie np. zabawa w lustro, krzyknij, tak jak ja.
- Zabawy organizowane dla całego przedszkola, jako społeczności „Przedszkola Pod Żłotym Promykiem” np. Olimpiady sportowe, Dzień optymizmu. Dostrzeganie wartości wspólnej pracy i wspólnego sukcesu;
- Wdrażanie do komunikowania własnych potrzeb i emocji. Rozmowy w oparciu o literaturę dziecięcą, ilustracje, filmy edukacyjne.
- Rozróżnianie pozytywnego i negatywnego zachowania społecznych. Zabawa dydaktyczna pt. „Kto jest dobry, a kto zły”. Zabawa w oparciu o filmy, literaturę dziecięcą.
- Rozmowy na temat „Słowa, które ranią”.
- Uważne słuchanie rówieśników- odgrywanie scenek dramowych. Omawianie zaprezentowanych sytuacji.
- Przestrzeganie zasad i Kodeksu Grupowego. Egzekwowanie go przez dzieci i dorosłych.
- Przypomnienie zasad dobrego wychowania, ćwiczenie kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie umiejętności współpracy poprzez organizowanie zabaw zespołowych, wymagających od dzieci realizacji wspólnego celu.
- Wzmacnianie na forum grupy pożądanego zachowania w relacjach rówieśniczych.
- „ Dziękuję, proszę i przepraszam. Egzekwowanie od dzieci używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
- Poznawanie wartości takich jak: koleżeństwo- Burza mózgów.
- Rozmowa w grupie pt. „Odnoszenie się z szacunkiem do dorosłych” czyli co mądry przedszkolak powinien wiedzieć.
- Rozwijanie postawy tolerancji pt. „Jesteśmy różni, ale każdy jest super”. Zajęcia w oparciu o filmy edukacyjne, literaturę dziecięcą, doświadczenia dzieci.
- Rozwijanie umiejętności współzawodnictwa (wspólna zabawa, a nie rywalizacja).
- Nauka strategii rozwiązywania problemów – poszukiwanie możliwych rozwiązań, wybór najlepszego rozwiązania „ Co mogę zrobić w takiej sytuacji...”.

3. Rozwijanie zdolności empatii i tolerancji.

Sposoby realizacji:

- Odczytywanie emocji u innych osób na podstawie sygnałów niewerbalnych np. ilustracje, zdjęcia.
- Plansze edukacyjne pt. „Co ona czuje?”.

- Rozpoznawanie emocji w oparciu o zachowanie rówieśników, osób dorosłych w oparciu o filmiki edukacyjne, sytuacje dnia codziennego, bezpośrednie doświadczenia dzieci.
- Rozwijanie empatii poprzez udział w zbiórkach charytatywnych np. dla Schroniska dla zwierząt.
- Organizowanie akcji charytatywnych skierowanych do konkretnych osób, środowisk np. do hospicjum, na rzecz konkretnego dziecka, rodziny.
- Zajęcia edukacyjne pt. „Co to jest tolerancja”?
- Rozmowa pt. „Czy warto przejmować się innymi”?

4. Rozwijanie poczucia własnej wartości.

Sposoby realizacji:

- Poznawanie własnych możliwości, talentów, zdolności.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci o niskiej samoocenie lub/i objęte mutyzmem; nawiązanie współpracy z rodzicami, specjalistami.
- Dostrzegania różnic i podobieństw pomiędzy mną, a innymi. „Każdy jest inny, każdy jest fajny”- rozmowa.
- Rozwijanie samodzielności, czynności samoobsługowych;
- Rozwijanie umiejętności dokonywania autoprezentacji i samooceny, a także prezentacji własnej pracy
- Wskazywanie na rolę każdej jednostki dla funkcjonowania całej grupy (jestem ważną częścią grupy).
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania i otwartości na poglądy innych.

5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi dzieci przez rodziców oraz nauczycieli.

Sposoby realizacji:

- Szkolenia dla nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami u dzieci;
- Wprowadzenie rodziców do zagadnień poruszanych w ramach programu (inteligencja emocjonalna, trudności emocjonalne dzieci, sposoby wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci, objawy depresji u dzieci, dziecko lękliwe, wprowadzenie działań z zakresu teorii umysłu,
- Nawiązanie współpracy rodziców z nauczycielami – poszukiwanie wspólnych rozwiązań i dróg postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
- Współpraca ze specjalistami psychologiem, logopedą.

- Uświadomienie znaczenia środowiska rodzinnego w kształtowaniu pozytywnego zachowania dzieci.
- Stworzenie listy książek dotyczących wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego u dzieci, udostępnienie jej na tablicy dla rodziców.
- Wywieszanie na tablicy dla rodziców artykułów z zakresu wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego u dzieci (radzenie sobie z lękiem, radzenie sobie ze złością u dzieci, rozwijanie pozytywnych postaw społecznych, rozwijanie autonomii);
- Udostępnianie linków do szkoleń, warsztatów dla rodziców na stronie i Facebooku przedszkolnym.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli i rodziców zgodnie z potrzebami bajek terapeutycznych.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów niewłaściwego zachowywania się dziecka w rodzinie. Zachęcanie do przydzielenia dziecku oprócz praw również obowiązków domowych (zgodnie z możliwościami dziecka) uczących współdziałania z rodzicami, rodzeństwem (podział obowiązków, zadań i odpowiedzialności za ich wykonanie).

Metody pracy:

- bajki psychoterapeutyczne,
- techniki relaksacyjne,
- pogadanka, rozmowa, opowiadanie,
- czerpanie z wzorców pozytywnych zachowań na podstawie literatury dziecięcej,
- pedagogika zabawy,
- burza mózgów,
- odgrywanie ról, drama,
- techniki plastyczne (rysunki, plakaty),
- obrazki, ilustracje, historyjki obrazkowe,
- zabawy ruchowe,
- kodowanie
- wykonywanie instrukcji działań,
- gry dydaktyczne(zabawa oraz samodzielne ich tworzenie),
- gry i zabawy zespołowe: gry matematyczne, zabawy plastyczne, ruchowe, konstrukcyjne,
- zabawy edukacyjne przy użyciu tablicy multimedialnej, tabletów graficznych, magicznego dywanu itp.,
- filmy edukacyjne (oglądanie oraz tworzenie ich),
- udział w przedstawieniach, uroczystościach, zabawach online za pośrednictwem platformy Zoom i innych.

Formy pracy:

- zabawy dowolne dzieci,
- zajęcia grupowe dla dzieci,
- zajęcia indywidualne z dziećmi (według potrzeb),
- szkolenia dla nauczycieli,
- przygotowanie materiałów podnoszących świadomość edukacyjną rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola,
- warsztaty i konferencje dla rodziców,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- prezentacje multimedialne,
- prace użyteczne dzieci na rzecz przedszkola, domu itp.
- spacer i wycieczki,
- przedstawienia i formy teatralne,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach , quizach, turniejach, przeglądach,
- współpraca z partnerami z poza przedszkola (w poszczególnych grupach).

6. Jak rozpoznać zdolności dziecka i dziecko uzdolnione?

Za cechy dziecka uzdolnionego przyjmuje się:

- uczy się chętnie i łatwo,
- ma dobrą pamięć,
- posiada rozległą wiedzę ogólną,
- zadaje mnóstwo sondujących problem pytań,
- zagłębia się w szczególnie interesujące go dziedziny i zajęcia,
- wykazuje dużą ciekawość,
- ma żywą i twórczą wyobraźnię,
- ma poczucie humoru,
- stawia sobie nowe wyzwania i wyszukuje problemy do rozwiązania,
- posługuje się poprawnym językiem i wyszukany słownictwem,
- woli pracować samodzielnie,
- ma wiele własnych pomysłów i rozwiązań różnych problemów,
- łatwiej i prędzej niż rówieśnicy nawiązuje kontakty z ludźmi,
- znajduje zarówno przyjemność, jak i wyzwanie w intelektualnych dążeniach,
- wykazuje zdolności przywódcze we wczesnym wieku,
- wykazuje wrażliwość na cudze i własne uczucia,

- ma wysokie wymagania względem siebie i innych,
- jest perfekcjonistą,
- wykazuje wysoki poziom oceny moralnej.

6.1. Zdolności intelektualne

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- jest bystrym obserwatorem, szybko podchwytyjącym nowe rzeczy;
- potrafi z przyjemnością wykonywać zadania umysłowe;
- poprawnie używa wielu słów;
- zadaje dużo pytań;
- ma oryginalne pomysły, dobrą pamięć, lubi czytać;
- jasno wyraża swoje poglądy w mowie;
- pragnie poznawać przyczyny zjawisk;
- jest zręczne, bezustannie eksperymentuje;
- jest samodzielne, pewne siebie, niezależne;
- polega samo na sobie;
- przejawia radość i optymizm;
- skupia uwagę na rzeczach nowych.

Sposoby realizacji:

- Rozwiązywanie i samodzielne układanie krzyżówek, rebusów, łamigłówek, układanie historyjek wyrazowych i obrazkowych.
- Wyrażanie w rozmowie i dyskusji sądów i przemyśleń na temat wysłuchanych utworów. literackich, muzycznych, obejrzanych spektakli teatralnych, filmów, zwiedzanych wystaw.
- Rozmowy przy encyklopediach, poradnikach, atlasach i informatorach tematycznie związanych z zainteresowaniami dzieci.
- Tworzenie kącików zainteresowań, bogatych w eksponaty, narzędzia i przybory.
- Wspólne gry planszowe i komputerowe gry edukacyjne.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Wycieczki do miejsc, będących bodźcem rozwoju intelektualnego (kino, muzeum, wystawy, teatr, galeria, miejsca pracy).

6.2. Zdolności literacko-teatralne

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- jest bardzo wyczułone na słowa - wychwytuje je z otoczenia, mówi dużo i chętnie, lubi być słuchane;
- bardzo szybko i chętnie uczy się wierszyków;

- słowami wyraża przeżywane emocje;
- układa i opowiada własne bajki;
- jest śmiały, łatwo nawiązuje kontakty i jest dobrym obserwatorem, przejawia niezależną postawę wobec życia;
- zazwyczaj już w przedszkolu płynnie czyta;
- nie zraża się łatwo;
- jest bardzo pomysłowe w znajdowaniu odpowiedzi i nowych sposobów robienia czegoś;
- jest skore do odkrywania nowego otoczenia.

Sposoby realizacji:

- Głośne czytanie dziecku.
- Słuchanie opowieści dziecka z zainteresowaniem, zadawanie pytań.
- Opowiadanie dziecku bajek, zachęcanie do układania nowych wersji.
- Samodzielne układanie rymowanek, wierszyków, zagadek, opowiadań.
- Nagrywanie i odtwarzanie opowieści dziecka, przeprowadzanie wywiadów na określone tematy.
- Zabawy w teatr, odgrywanie scenek z bajek i życia.
- Wspólny udział w spektaklach teatralnych.

6.3. Zdolności muzyczne

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- jest bardzo wrażliwe na dźwięki, porusza się w ich rytmie, naśladuje je;
- reaguje na natężenie i barwę dźwięku, potrafi rozróżnić wysokość dźwięk;
- posługuje się ekspresywnymi ruchami ciała dla okazania emocji i nastroju;
- lubi śpiewać, robi to czysto;
- uwielbia tańczyć, wystukiwać rytm, gdy gra muzyka;
- pasjonuje je gra na instrumentach i wszystkim, z czego można wydobyć dźwięk;
- często kojarzy różne zjawiska z muzyką.

Sposoby realizacji:

- Kupowanie grających zabawek - instrumentów, z których można wydobyć dźwięk.
- Umuzykalnianie poprzez uczestnictwo w zajęciach rytmiczno-muzycznych.
- Gra na instrumencie traktowana jako zabawa.

- Udział w różnorodnych koncertach, słuchanie muzyki w domu, wspólne śpiewanie piosenek, nucenie melodii, prowadzenie śpiewanych dialogów podczas zabaw w teatr.
- Wzbogacanie wiedzy muzycznej.
- Tworzenie improwizacji słowno-muzycznych.
- Ilustrowanie i nagrywanie własnych bajek ilustrowanych grą na instrumentach.
- Udział w przeglądach, prezentacjach i konkursach muzycznych.

6.4. Zdolności plastyczne

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- wykazuje wczesne wzmożone zainteresowanie rysowaniem;
- wiele czasu spędza nad kartką papieru;
- lubi angażować się w różne przedsięwzięcia plastyczne;
- z radością uczestniczy we wszelkich zajęciach artystycznych;
- niekonwencjonalnie dobiera kolory, łączy techniki, jego prace są oryginalne;
- nie przypominają prób innych dzieci;
- potrafi wykorzystać niemal wszystkie „znaleziska” by tworzyć swoje dzieła;
- eksperymentuje;
- ma bujną wyobraźnię i tworzy świat fantazji;
- szybko uczy się perspektywy;
- jest wrażliwe na piękno otaczającego świata, a jednocześnie bardzo spostrzegawcze;
- w swoich pracach wyraża emocje.

Sposoby realizacji:

- Podsuwanie kredek i farb, zachęcanie do wspólnej działalności, podejmowanie swobodnych działań.
- Wspólne poznawanie nowych technik.
- Pozostawienie dziecku swobody zgodnej z jego wyobraźnią.
- Udział w wystawach, wspólne oglądanie dzieł w muzeach.
- Udział w zajęciach grupy plastycznej.
- Udział w przeglądach, prezentacjach i konkursach plastycznych.

6.5. Zdolności przyrodnicze

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- interesuje się żywo otaczającym światem, obserwuje jego różne wymiary;

- zadaje mnóstwo pytań dotyczących świata roślin i zwierząt;
- samodzielnie rozpoznaje i nazywa napotkane zwierzęta i rośliny;
- fascynuje się pewnymi grupami zwierząt czy roślin;
- ważne jest dla niego każde, nawet najmniejsze żyjątko, zadba o jego bezpieczeństwo, dokarmianie;
- wyraża potrzebę posiadania i opiekowania się zwierzątkiem lub rośliną;
- z każdej wyprawy przynosi rośliny, pyta o ich nazwy lub samo wyszukuje w atlasie;
- lubi kontakt z naturą i zabawy na powietrzu;
- lubi książki, opowieści o zwierzętach.

Sposoby realizacji:

- Utrwalanie naturalnej wrażliwości dziecka poprzez opowiadanie o życiu zwierząt, ich odczuciach, pokazywanie różnych gatunków roślin.
- Poszerzanie wiedzy dziecka poprzez kupowanie tematycznych czasopism i książek dostosowanych do jego wieku, gier ukazujących sposoby obserwowania przyrody.
- Wspólne wyprawy do Zoo, do lasu, parku, ogrodu, na wieś, spędzanie czasu w plenerze.
- Wspólne eksperymentowanie i obserwowanie, zakładanie akwarium, hodowli roślin, prace w przydomowym ogródku.
- Korzystanie na wyprawach z kompasu i lornetki.

6.6. Zdolności matematyczne

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- jest zwykle spokojne i skupione, lepiej się koncentrują niż rówieśnicy;
- przejawia zainteresowanie liczbami;
- ciągłe przeliczanie wszystkiego sprawia mu radość;
- dość wcześnie interesuje się pieniędzmi, dopytuje o ceny towarów;
- szybko rozróżnia pojęcia „mniej i więcej”;
- bardzo lubi grać w karty, szachy, gry planszowe;
- wcześnie interesuje się pojęciem czasu, orientuje się, która jest godzina.

Sposoby realizacji:

- Wspólne rozwiązywanie rebusów, łamigłówek, nakłanianie dziecka do wyjaśnień jak doszło do rozwiązania, układanie puzzli.
- Wprowadzanie i wyjaśnianie podstawowych pojęć matematycznych w zabawach.

- Wspólne liczenie i przeliczanie odgłosów i przedmiotów w otoczeniu.
- Stosowanie wyliczanek.
- Tworzenie gier z ustaleniem reguł.
- Zabawy logiczne.
- Układanie opowiadań matematycznych do podanej formuły, stawianie pytań i problemów do rozwiązania.

6.7. Zdolności przywódcze

Takie dziecko charakteryzuje się tym, że:

- dość wcześnie, dużo i wyraźnie mówi;
- lubi kontakty z rówieśnikami, dobrze czuje się wśród dzieci starszych, lubi zabawy w grupie i często im przewodzi;
- samo potrafi nawiązać rozmowę z dorosłymi, jest błyskotliwe i śmiałe;
- uczestnicząc w konfliktach grupowych samo stara się je rozwiązać, lubi być mediatorem w sporach, pomaga i pociesza;
- łatwo przystosowuje się do nowych sytuacji, jest otwarte na świat;
- jest dobrym organizatorem i doskonałym obserwatorem;
- jest zazwyczaj lubiane przez otoczenie;
- nigdy się nie nudzi, potrafi znaleźć sobie zajęcie, w przedszkolu zorganizuje zabawę i będzie w niej pełnił rolę przywódcy wyznaczając role wszystkim uczestnikom zabawy znajduje u nich posłuch, jego kierownicza rola jest akceptowana;
- ma łatwość przystosowywania się do nowych miejsc, sytuacji;
- jest ambitne, lubi nowe wyzwania, lubi rywalizację;
- chętnie zgłasza się do konkursów, nawet, jeśli zadania go przerastają;
- jest uparte, konsekwentne, broni swojego zdania, przejawia niezależną postawę wobec życia;
- jest wrażliwe na sprawy innych.

Sposoby realizacji:

- Umożliwianie częstego kontaktu z rówieśnikami i dziećmi nieco starszymi.
- Zachęcanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Konsekwencja w postępowaniu.
- Cierpliwe rozmowy z dzieckiem, wysłuchiwanie opowieści i zdarzeniach z codziennego życia.

6.8. Współpraca z rodzicami w edukacji dziecka uzdolnionego:

- organizowaniu spotkań rodziców z psychologiem, w celu zapoznania z możliwymi rodzajami uzdolnień dzieci w wieku przedszkolnym i jak je należy rozwijać,
- pedagogizacji rodziców poprzez dostarczanie fachowej literatury na temat uzdolnień dzieci,
- udziale rodziców w zajęciach otwartych i warsztatach,
- pomocy dziecku w przygotowaniu i udziale w konkursach, przeglądach,
- ustaleniu wspólnych kierunków działań,
- włączaniu rodziców w zorganizowanie i urządzenie przestrzeni w przedszkolu sprzyjającej rozwijaniu uzdolnień dziecka,
- prezentowanie efektów pracy dzieci.

Metody pracy:

- pedagogika zabawy,
- metody twórcze wychowania fizycznego R. Labana, C. Orffa,
- formy dramatyczne i muzyczne,
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metoda edukacji matematycznej E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak, G. Domana,
- burza mózgów,
- opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
- gry dydaktyczne,
- inscenizacje,
- drama i pantomima,
- zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej) oraz prace użyteczne,
- spacer i wycieczki (teatr, muzeum, domy kultury itp.),
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,

- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu, i poza nim udział w konkursach, quizach.

VIII. PROFILAKTYKA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO DZIECI

W trakcie trwania roku szkolnego na bieżąco będziemy zapoznawać dzieci z procedurami dotyczącymi COVID-19 i innymi wynikającymi z aktualnej sytuacji oraz realizować będziemy programy, projekty, akcje związane z profilaktyką zdrowotną i bezpieczeństwem dzieci:

- program profilaktyki chorób zakaźnych „Więcej wiem, niej choruję”,
- program „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”,
- projekt edukacyjny „Eko – eksperymentarium”,
- program „Dzieci mają wychodne”,
- ogólnopolska akcja edukacyjna „Dzieci uczą rodziców”,
- zajęcia edukacyjne „Ciekawi w ogrodzie”,
- ogólnopolski program „Uczymy dzieci programować”,
- program edukacyjny „Czyściochowe przedszkole”,
- projekt edukacyjny „Dzieciaki Mleczaki”,
- program edukacyjny „Mamo, tato, wolę wodę”,
- olimpiada sportowa online „Veoliada”,
- zabawy z kreatywnej gimnastyki.
- Spotkania ze specjalistami wyjaśniające problemy zdrowotne dziecka np. dotyczącymi stoni czy hemofilii (zgodnie z bieżącymi potrzebami).

IX. PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY PT. „ZDOLNE, BYSTRE I DOBRE DZIECIAKI TO NASZE PRZEDSZKOLAKI ” REALIZOWANY BĘDZIE Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW I OBOWIĄZKÓW DZIECKA.

Prawa dziecka:

Dziecko w przedszkolu ma zapewnione wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- akceptacji jego osoby, takim jakim jest,
- poszanowania jego godności osobistej i nietykalności,
- znajomości swoich praw i korzystania z nich,
- opieki i ochrony zdrowia i życia,
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji, uczuć i myśli,
- poszanowania własności,
- poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,

- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ochrony przed przemocą fizyczną bądź psychiczną,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji,
- regulowania własnych potrzeb,
- snu i wypoczynku, jedzenia i picia,
- spokoju i samotności gdy tego potrzebuje,
- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- indywidualnego, zgodnego z własnym tempem rozwoju,
- odnoszenia sukcesów, zdobywania wiedzy,
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,
- badania, eksperymentowania i odkrywania,
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności,
- podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji,
- popełniania błędów, możliwości naprawiania ich,
- posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go,
- korzystania z pomieszczeń przedszkola, zabawek i środków dydaktycznych podczas zajęć pod nadzorem nauczyciela,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- partnerskiej rozmowy na każdy temat,
- korzystania z prawidłowych kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi,
- przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc,
- doświadczania konsekwencji własnego zachowania z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- korzystania z dóbr kulturalnych.

Obowiązki dziecka:

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
- podchodzić do nauczyciela na wezwanie,
- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie,
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. dotyczące zdrowia dzieci,

- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- dbać o wygląd i estetykę własną i otoczenia,
- dbać o sprzęt, zabawki i pomoce znajdujące się w przedszkolu,
- przejawiać właściwy stosunek do innych, dzieci i dorosłych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

IX. EWALUACJA PROGRAMU:

Do ewaluacji posłużą narzędzia badające rozwój wiedzy, umiejętności i uzdolnień dziecka:

- arkusze obserwacji,
- arkusze diagnostyczne,
- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla nauczycieli.